



Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Чернігівська політехніка»
Навчально-науковий інститут
природокористування та гуманітарних наук
Кафедра іноземної філології

СИЛАБУС
Англійська мова наукового спілкування (OK1)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Литвин С.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 27 » 08 2025 р.

Розробник (-и): Литвин С.В., завідувач кафедри іноземної філології, к.пед.н., доц.

(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь і вчене звання)

Литвин С.В.
(підпис)

Силабус навчальної дисципліни обговорено на засіданні кафедри іноземної філології
(назва кафедри)

Протокол від « 27 » серпня 2025 р. № 8

Узгоджено з гарантом освітньої програми:

Дубина М.В.
(підпис)

Дубина М.В.
(прізвище та ініціали)

Тип дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	англійська
Рік навчання та семестр	1 курс – 1 та 2 семестр; 2 курс – 3 семестр, спеціальність D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Викладач (-і)	С.В. Литвин, завідувач кафедри іноземної філології, к.пед.н., доц, https://scholar.google.com.ua/citations?user=eUhQ3eAAAAAJ&hl=uk&oi=sra
Профайл викладача (-ів)	https://orcid.org/0000-0002-0530-1828
Контакти викладача	email: s.lytvyn@stu.cn.ua , +380503388069

1. Анотація курсу. ОК1 «Англійська мова наукового спілкування» входить до циклу обов'язкових дисциплін наукової підготовки та дає практичний досвід усного та писемного спілкування у професійній діяльності та науковому середовищі. Здобувачі вищої освіти читають тексти, слухають промови, пишуть тексти наукового жанру, перекладають наукові статті та готують презентації. Завдяки практиці та вправам аспіранти розвивають фундаментальні аналітичні, когнітивні та лінгвістичні навички, необхідні для професійного та наукового писемного та усного спілкування. Курс побудований з урахуванням інтерактивного підходу до навчання та передбачає самостійне виконання завдань з читання, аудіювання, письма, говоріння та перекладу в рамках кожного модулю. Завдання можуть виконуватись здобувачами вищої освіти індивідуально, або у складі міні-груп відповідно до обсягу завдань, та за узгодженням з викладачем.

Сторінка дисципліни в системі Moodle: <https://eln.stu.cn.ua/course/view.php?id=8210>

2. Мета та цілі курсу. Метою навчальної дисципліни “Англійська мова наукового спілкування” є:

практична – формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності на рівні достатньому для здійснення ефективної комунікації в академічній, професійній та науковій діяльності;

освітня – формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти загальних компетентностей, сприяння розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, розширення професійного і наукового світогляду;

розвиваюча – розвиток інтелектуальної, емоційної та мотиваційної сфери, позитивного ставлення до вивчення мови, зміцнення впевненості як користувачів іноземної мови, сприяння професійному становленню фахівця-науковця;

виховна – виховання шанобливого й свідомого ставлення до духовних цінностей інших культур і народів; розвиток моральної свідомості, соціальної відповідальності, здатності до налагодження міжкультурних зв'язків.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Англійська мова наукового спілкування” є формування, розвиток та вдосконалення мовленнєвих вмінь: аудіювання, читання, говоріння (діалогічного й монологічного мовлення), письма для забезпечення ефективного спілкування у професійній та науковій сферах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен мати наступні компетентності:

ЗК05. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів та працювати в міжнародному контексті.

3. Результати навчання. ПР02. Демонструвати навички наукової комунікації на міжнародному рівні, презентувати результати наукових досліджень у сфері фінансів, банківської справи та страхування іноземною мовою, оприлюднювати результати досліджень в іноземних наукових виданнях.

4. Пререквізити. Передумовою вивчення дисципліни є успішне засвоєння дисциплін з вивчення англійської мови на попередніх рівнях освіти, володіння англійською мовою на рівні B2.

5. Обсяг курсу.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	Не передбачено
Практичні заняття	64
Самостійна робота	176
Індивідуальне завдання	Не передбачено

Форма проведення занять -практичні, самостійна робота – з використанням системи дистанційного навчання Moodle, літератури, відеоматеріалів.

6. Тематика курсу.

Тематика практичних занять

Змістовий модуль 1. Викладання, навчання і наукові дослідження в університеті. Розробка навчальної програми англійською мовою

Тема 1.

Викладання та навчання у закладах вищої освіти

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Present Forms (Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous). *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання) *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Віртуальне навчальне середовище

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Past Forms (Past Simple – Past Continuous - Used to/Be used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous). *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Дослідження в університеті

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Future Forms (Future Simple – Be going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous). *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Тема 2.

Структура та зміст навчальної програми

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Infinitive – Too/Enough – The –ing form – Participles. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Як зробити навчальну програму ефективною

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Modal verbs (Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – needn't have done –

Can/Could/Be able to – May/Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to). *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Самооцінювання програми

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* The Passive. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Змістовий модуль 2. Спілкування в академічному та науковому середовищі.

Тема 3.

Як почати наукову співбесіду

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Clauses (Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason). *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Ефективні техніки ведення наукової співбесіди

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Clauses (Clauses of Purpose – Clauses of Contrast – Exclamations – Clauses of Manner). *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Як завершити наукову співбесіду

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Conditionals. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Тема 4.

Техніки ефективної презентації власних результатів наукової діяльності

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Wishes. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Коментарі до відеоматеріалу

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Would rather/Had better. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання

діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Критерії оцінки презентації

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Unreal Past. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Змістовий модуль 3. Організація наукової конференції. Участь у науковій конференції. Міжнародні наукові конференції. Проблемні моменти впродовж конференції

Тема 5.

Time management

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Relative Pronouns/Adverbs. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Організація друкованого матеріалу

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Identifying/non-Identifying Clauses. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Формати презентацій

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Reported Speech. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Сесія питань і відповідей

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Reported Speech. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Дискусія

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Have something done. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання

діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Панельна дискусія

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Countable/Uncountable Nouns. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Тема 6. Інформаційні листи

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Compound Nouns. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Матеріали конференції

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Singular/Plural Verb Forms. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Академічні та професійні заходи впродовж конференції

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. The Indefinite/Definite Articles. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Проблемні моменти впродовж конференції

Тема 7. Технічні проблеми

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Indefinite/Definite Articles. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Організаційні проблеми

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Indefinite/Definite Articles. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку

необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Варіанти запобігання і вирішення проблем

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Adjectives. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування

Змістовий модуль 4. Комунікація в соціальних мережах. Академічне писемне спілкування. Наукові публікації. Міжнародна співпраця

Тема 8.

Вплив сучасних технологій на комунікацію

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Adverbs. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Академічний профіль

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Comparisons. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Тема 9. Особливості академічної комунікації

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Comparisons. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування

Лист-запит інформації

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Pronouns. Possessives. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Запрошення для партнерства

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал*. Pronouns Demonstratives. *Усне мовлення*. Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання*. Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення*. Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Супроводжувачий лист для отримання гранту

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Pronouns Quantifiers. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Тема 10.

Характеристики наукових публікацій

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Questions with Yes/No answers. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Науково-популярні статті

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Negative Questions. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Наукові доповіді

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Wh-Questions. Subject/Object Questions. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Тема 11.

Міжнародні програми

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Indirect Questions – Question Tags. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Гранти

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Prepositions (Place – Movement –Time). *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування.

Принципи міжнародної кооперації

Лексичні одиниці до теми. Лексичні вправи з підручника і роздавального матеріалу. *Граматичний матеріал.* Linking Words. *Усне мовлення.* Діалогічні і монологічні висловлювання за темою. Складання діалогів. Короткі повідомлення. Презентації. *Читання.* Текст за темою. Повне розуміння тексту (вивчаюче читання) чи розуміння його основного змісту (ознайомлювальне читання), або читання для пошуку необхідної інформації (переглядове читання). *Писемне мовлення.* Письмові повідомлення за темою. Анотація до тексту. Реферування

7. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу	Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 60 балів (відповіді на заняттях, написання поточних і модульних тестів); підсумковий контроль – 40 балів (диференційований залік/іспит) відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-oczhynyuvannya-znan-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-1.pdf).
Вимоги до РГР, КР, КП тощо	не передбачено навчальним планом
Практичні заняття	Під час практичних занять здійснюється поточний контроль у формі усного / письмового опитування, який має на меті визначення рівня сформованості комунікативних навичок та вмінь засобами іноземної мови, а також якості виконання здобувачем вищої освіти певних видів роботи. Завдання для поточного контролю складаються за навчальним матеріалом кожного зі змістових модулів. Цей вид контролю оцінюється до 40 балів за змістовий модуль, з яких до 10 балів студент отримує за присутність та активну участь у занятті, до 10 балів – за самостійну підготовку до практичних занять, та до 20 балів – за виконання певних видів завдань, наприклад, поточних тестів. Проміжний (модульний) контроль має на меті оцінку результатів знань та рівня сформованості навичок та вмінь спілкування іноземною мовою студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю проводиться у формі контрольної роботи, завдання до якої складаються за навчальним матеріалом кожного зі змістових модулів, і оцінюється до 20 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовою допуску до диференційованого заліку/іспиту є виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених цією робочою програмою – відвідування занять, активна робота на практичних заняттях, підготовка до практичних занять, виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності та виконання модульних контрольних робіт. У випадку, якщо студент протягом семестру не виконав в повному обсязі передбачених програмою навчальної

	дисципліни всіх видів навчальної роботи, має невідпрацьовані практичні або не набрав мінімально необхідну кількість балів – 35 балів, то він не допускається до складання диференційованого заліку / екзамену під час семестрового контролю, але має право ліквідувати академічну заборгованість у порядку, передбаченому «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів НУ «Чернігівська політехніка».
--	---

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Модуль за тематичним планом дисципліни та форма контролю		Кількість балів
Змістовий модуль 1.		0... 60
1.	Відвідування занять, активність.	0... 10
2.	Підготовленість до практичних занять.	0... 10
3.	Виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності.	0... 20
4.	Результат модульної контрольної роботи	0... 20
Змістовий модуль 2.		0... 60
1.	Відвідування занять, активність.	0... 10
2.	Підготовленість до практичних занять.	0... 10
3.	Виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності.	0... 20
4.	Результат модульної контрольної роботи	0... 20
Усього за поточний і проміжний модульний контроль (середньозважений бал за результатами змістових модулів 1-2)		0... 60
Семестровий контроль (диференційований залік)		0... 40
Разом за II семестр		0... 100
Змістовий модуль 3.		0... 60
1.	Відвідування занять, активність.	0... 10
2.	Підготовленість до практичних занять.	0... 10
3.	Виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності.	0... 20
4.	Результат модульної контрольної роботи	0... 20
Змістовий модуль 4.		0... 60
1.	Відвідування занять, активність.	0... 10
2.	Підготовленість до практичних занять.	0... 10
3.	Виконання завдань для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь мовленнєвої діяльності.	0... 20
4.	Результат модульної контрольної роботи	0... 20
Усього за поточний і проміжний модульний контроль (середньозважений бал за результатами змістових модулів 3-4)		0... 60

Семестровий контроль (іспит)	0... 40
Разом за III семестр	0...100

Шкала оцінювання результатів навчання

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (диференційований залік)	
		для екзамену (диференційованого заліку), курсового проєкту (роботи), практики, атестації	для заліку
90 – 100	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
66-74	D (задовільно)	задовільно	
60-65	E (достатньо)		
0-59	FX (незадовільно)	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання

8. Обладнання та програмне забезпечення .

Для проведення практичних занять можуть використовуватися аудіо- та відеообладнання, мультимедійний проектор, екран.

9. Політики курсу.

У випадку, якщо здобувач протягом семестру не виконав у повному обсязі всіх видів навчальної роботи і не набрав мінімально необхідну кількість балів (35), він не допускається до складання диференційованого заліку/іспиту під час семестрового контролю, але має право ліквідувати академічну заборгованість у порядку, передбаченому [«Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів НУ «Чернігівська політехніка»»](#). Повторне складання заліку/іспиту з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. У випадку повторного складання заліку всі набрані протягом семестру бали анулюються, а повторний диференційований залік складається у вигляді тестування.

До загальної політики курсу відноситься дотримання принципів відвідування занять у відповідності до затвердженого розкладу, а також вільного відвідування занять для осіб, які отримали на це дозвіл відповідно до [«Порядку надання дозволу на вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка»»](#). Запорукою успішного вивчення дисципліни є активність та залучення під час проведення практичних – відповіді на запитання викладача (як один з елементів поточного контролю), задавання питань для уточнення незрозумілих моментів, вирішення практичних завдань. Консультації відбуваються в аудиторіях університету у відповідності до затвердженого розкладу або ж особистих чи групових консультацій (через вбудований форум) на сторінці курсу в системі дистанційного навчання НУ «Чернігівська політехніка».

Політика дедлайнів

Здобувач вищої освіти може набрати з дисципліни до 60% підсумкової оцінки за всі види робіт, що виконуються протягом року, і до 40% підсумкової оцінки – під час

диференційованого заліку/іспиту. У випадку, якщо здобувач протягом семестру не виконав у повному обсязі передбачених програмою всіх видів навчальної роботи, має невиконані практичні роботи або не набрав мінімально необхідну кількість балів (35), він не допускається до складання заліку/іспиту, але має право ліквідувати академічну заборгованість у порядку, передбаченому «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» ([«Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів НУ “Чернігівська політехніка”»](#))

Політика академічної доброчесності

Академічна доброчесність повинна бути забезпечена під час проходження цього курсу, зокрема при виконанні контрольних робіт (принципи описані у [Кодексі академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка»](#)). Списування під час проміжного та підсумкового контролів, виконання практичних завдань на замовлення, підказки вважаються проявами академічної недоброчесності. Від усіх слухачів курсу очікується дотримання академічної доброчесності в зазначених вище моментах. До здобувачів вищої освіти, у яких було виявлено порушення академічної доброчесності, застосовуються різноманітні дисциплінарні заходи (включаючи повторне проходження певних етапів).

Правила перезарахування кредитів

Кредити, отримані в інших закладах вищої освіти, а також результати навчання у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути перезараховані викладачем у відповідності до положення [«Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у НУ «Чернігівська політехніка»](#)». Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на окремі змістові модулі (теми) навчальної дисципліни.

Політика користування ноутбуками / смартфонами

Прохання до здобувачів тримати смартфони переведеними у беззвучний режим протягом практичних занять, так як дзвінки, переписки та спілкування у соціальних мережах відволікають від проведення занять як викладача, так й інших здобувачів. Ноутбуки, планшети та смартфони не можуть використовуватися в аудиторіях під час занять та під час проведення підсумкового контролю (за виключенням проходження тестового контролю в системі Moodle).

Політика заохочень та стягнень

За результатами навчальної, наукової або організаційної діяльності здобувачів вищої освіти за курсом їм можуть нараховуватися додаткові бали – до 10 балів, у залежності від вагомості досягнень. Види позанавчальної діяльності, за якими здобувачі вищої освіти заохочуються додатковою кількістю балів: участь у міжнародних проектах, наукові дослідження, тези, участь у науково-практичних конференціях, винаходи, патенти, авторські свідоцтва за напрямками курсу.

10. Рекомендована література.

Базова

1. Ільченко О.М. (2022). Англійська для науковців. The Language of Science : Підручник. – 7-те вид., доопрац. – К.: Видавниче підприємство “ЕДЕЛЬБЕЙС,” ISBN 978-617-7619-31-3
2. Curry, M.J. (2021). An A to W of Academic Literacy: Key Concepts and Practices for Graduate Students Kindle Edition University of Michigan Press ELT. ASIN: B094R9DNXR.
3. Cargill M., O’Connor P. (2021). Writing Scientific Research Articles. Wiley- Blackwell. Kindle Edition. ASIN: B096YRDFTC.
4. Ilchenko, O., Kramar, N., Bedrych, Y., Shelkovnikova, Z. (2022). Test your English: Тести з англійської. – К.: Видавниче підприємство “ЕДЕЛЬБЕЙС,” ISBN: 978-617-7619-32-0 (Ebook) http://langcenter.kiev.ua/documents/2022%20new_ILCHENKO_KRAMAR%20et%20al_%20TESTS.pdf

5. English Communication for Scientists. URL:
<https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists/4053993/contents/>

6. English for Science, Technology, Engineering, and Mathematics. URL:
<https://openenglishcommunity.org/page/english-for-stem>

Допоміжна

1. Caplan, N. A., Johns. A. (2022). Essential Actions for Academic Writing: A Genre-Based Approach Kindle Edition. University of Michigan Press ELT. ASIN: B09SDJWVJP.
2. Fang, Z. (2021). Demystifying Academic Writing: Genres, Moves, Skills, and Strategies Kindle Edition Routledge ASIN: B08WYZWXSS.
3. Mewburn I., Firth K. (2021). Level Up Your Essays: How to get better grades at university. Kindle Edition. New South Publishing. ASIN : B08XTK5ZW5.
4. Wallwork, A. (2022). Writing an Academic Paper in English. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-95615-8>
5. Wallwork, A. (2023). English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-31517-6>
6. Wallwork, A. (2023). English/or Writing Research Papers. 3d ed. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-31072-0>
7. Wallwork, A. (2024). English for Academic Research: Grammar Exercises. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-53168-2>
8. Wallwork, A. (2024). English/or Academic Research: Writing Exercises. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-53174-3>
9. Wallwork, A. (2024). English for Academic Research: Vocabulary Exercises. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-53171-2>
10. Eckert, K. (2021). Writing Academic Papers in English: Graduate and Postgraduate Level. Moldy Rutabaga Books.

Інформаційні ресурси

Електронні бібліотеки

<http://www.elibrary.com>

<http://ipl.sils.umich.edu/>

<http://www.cs.cmu.edu/web/books.html>

Словники

Online Dictionary

<http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic/>

OneLokk Dictionaries

<http://www.onelook.com/>

Webster Dictionary

http://www.eff.org/papers/eegtti/egg_286/html

WordNet 1.5 vocabulary Helper

<http://www.notredame.ac.jp/cgi-bin/wn>

Інтернет сайти з граматики

<http://www.gl.umbc.edu/~kpokoy1/grammar2.htm>

<http://www.fairnet.org/agencies/lca/grammar3.html>

<http://deil.lang.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari/html>

<http://www.business-spotlight.com.ua>

[http// www.EnglishClub.com](http://www.EnglishClub.com)

[http//www.economist.uk](http://www.economist.uk)

[http//www.ft.com](http://www.ft.com)

[http// www.financialcouncil.com/articles](http://www.financialcouncil.com/articles)

Online resources from the British Council

<http://learnenglish.britishcouncil.org/writing-purpose/resources>

British Council IELTS

<http://www.britishcouncil.org.ua/free-IELTS-practice-test>

<https://ielts.britishcouncil.org/esp>

TOEFL

<http://www.toefl.org/>

<http://www.faceweb.okanagan.bc.ca/toefl/>